УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ БІЛЯЇВСЬКОЇ РДА

БІЛЯЇВСЬКИЙ РАЙОННИЙ БУДИНОК ДИТЯЧОЇ ТА ЮНАЦЬКОЇ ТВОРЧОСТІ

|  |  |
| --- | --- |
| «УЗГОДЖЕНО»  Завідуюча районним  методичним кабінетом  управління освіти Біляївської  райдержадміністрації  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Курдогло  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 рік | ЗАТВЕРДЖЕНО  Наказ управління освіти  Біляївської РДА  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Кобзар  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 рік |

**Навчальна програма**

**гуманітарного напряму**

**гуртка «Англійська мова»**

**Упорядник : Горобець К.І.**

**Кер. гуртка «Англійська мова»**

**м. Біляївка - 2015**

**Англійська мова**

для 1-4 класів, реалізується у гуртку гуманітарного напрямку та розрахована на вихованців віком від 6 до 10 років.

Навчальна програма передбачає 1 рік навчання:

основний рівень – 108 год. на рік, 3 год. на тиждень;

***Пояснювальна записка***

Актуальність програми з іноземної мови пов’язана з оновленням змісту навчання іноземних мов у позашкільних навчальних закладах – спрямуванням навчальної діяльності на вироблення в учнів необхідних життєвих компетентностей, що у майбутньому давали б їм можливість комфортно почуватися в сучасному світовому мультинаціональному просторі. Це об’єктивно зумовлено низкою чинників, пріоритетним серед яких є тенденція на постійну глобалізацію та інтенсифікацію розвитку міжнародних контактів у різноманітних сферах життєдіяльності. Важливе місце в цих трансформаційних процесах належить питанню визначення та реалізації оновленого змісту навчання. Першочергово це забезпечується активною переорієнтацією іншомовної освіти на комунікативно-діяльнісне, особистісно-орієнтоване та культурологічне спрямування навчального процесу. Саме цей аспект змушує різнобічно переосмислити теоретичні підходи до вибору ефективних технологій і засобів навчання іноземної мови.

**Головна мета** навчання іноземної мови у позашкільному навчальному закладі – формування в вихованців комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з їх віковими можливостями.

Початковий етап навчання іноземної мови у сучасному позашкільному навчальному закладі надзвичайно важливий, оскільки в цей період закладаються психолінгвістичні основи іншомовної комунікативної компетенції, необхідні та достатні для подальшого її розвитку й удосконалення. Тут відбувається становлення засад для формування іншомовних фонетичних, лексичних, граматичних та орфографічних навичок, а також умінь в аудіюванні, говорінні, читанні й письмі у межах програмних вимог.

За свідченням психологів, навчальна діяльність дітей молодшого шкільного віку набуває специфічного змісту, що зумовлено особливостями формування та розвитку пізнавальних інтересів дітей цього віку, їхньої поведінки, емоційно-вольової та мотиваційної сфер, своєрідним характером діяльності та мовлення. На цьому віковому етапі становлення особистості молодшого школяра навчальна діяльність стає домінуючою. Вона відповідним чином зумовлює трансформації у психіці дитини, що охоплюють усі психофізіологічні особливості її розвитку і об’єктивно потребують урахування їх під час визначення змісту навчання. Пріоритетними є такі:

• підвищена емоційність, важлива роль образів у сприйманні та запам’ятовуванні нової інформації під впливом емоційних вражень і афективних переживань, що зумовлює забезпечення освітнього процесу

яскравими та чіткими малюнками, фотографіями, які сприяють ефективнішому засвоєнню навчального матеріалу;

• незначна кількість у досвіді вихованців раціональних прийомів виконання навчальної діяльності, що зумовлює широке використання навчальних мовних і мовленнєвих опор для формування комунікативних умінь і навичок;

• мимовільність уваги, низький рівень її концентрації та орієнтація на сильний подразник, яким можуть бути цікаві та доступні ілюстрації та інші дидактичні засоби, що доцільно використовувати під час навчання;

• імпульсивність, реактивність, перевага збуджувальних процесів над гальмівними, що зумовлює раціональний добір для процесу навчання дидактично доцільних видів діяльності, котрі узгоджуються з віковими особливостями гуртківців та їхніми інтересами, не викликають труднощів у навчанні та вмотивовують його;

• здатність до запам’ятовування поки ще не усвідомлюваної інформації, що дає можливість презентувати окремі граматичні явища, які доцільно засвоювати на рівні лексичних одиниць, не аналізуючи їхню структуру (це буде зроблено на подальших етапах навчання);

• визначальна роль навчальної гри у процесі пізнавальної діяльності, що дозволяє активно використовувати дидактично доцільні ігрові види роботи, що характерні віковим особливостям вихованців;

• схильність до копіювання, здатність до наслідування у діях, що дає можливість гуртківцям заучувати нескладні автентичні зразки мовлення, котрі не містять кальок із рідної мови або спрощених моделей спілкування;

• незбалансованість аналітико-синтетичної діяльності, превалювання конкретного наочно-образного мислення, що зумовлює не використовувати вправи та завдання, котрі вимагають виконання складних аналітичних дій;

• недостатній рівень розвитку операцій планування, узагальнення, систематизації, порівняння, усвідомленого творчого ставлення до виконання навчальної роботи, що спонукає до використання зразків як опор для успішного її здійснення.

Зазначені найтиповіші характеристики психологічних особливостей вихованців молодшого шкільного віку слугують науково-теоретичними засадами для добору та організації змісту навчання іноземної мови.

На початковому етапі важливо зацікавити вихованців вивченням іноземної мови, викликати в них позитивне ставлення до предмета, вмотивовувати необхідність і значущість володіння іноземною мовою як неповторним засобом міжкультурного спілкування. Всі залучені для цього навчальні засоби мають сприяти вихованню комунікативних потреб у пізнанні інших країн і народів, пошуку друзів не тільки для спілкування, а й для вирішення найтиповіших проблем їхньої життєдіяльності.

Комунікативна, освітня, виховна і розвивальна **цілі** оволодіння змістом навчання реалізуються через навчальні тексти й діалоги як основні мовленнєві одиниці. Вони містять в собі змістову і мовну інформацію та слугують певними засобами узагальнень іншомовного досвіду вихованців.

**Зміст** навчання іноземної мови вихованців створюється на ідеях оволодіння нею у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає взаємопов’язане засвоєння мови і культури. Орієнтація на цю технологію зумовлена викликами та перспективами розвитку мульти- та полілінгвоетнокультурної світової спільноти, в якій перебуває людина і яка стає невід’ємним імперативом сьогодення. У зв’язку з цим одним із основних завдань навчання іноземної мови у початковій школі доцільно розглядати формування у вихованців здібностей, готовності та бажання брати участь у міжкультурній комунікації у межах найтиповіших сфер і тем спілкування та самоудосконалюватися в подальшому оволодінні іншомовною комунікативною діяльністю відповідно до власних викликів і потреб. Виконання цього завдання забезпечує діяльність, спрямована на розвиток полікультурної та мультилінгвальної мовної особистості вихованця вже на початковому етапі його навчання.

Отже, зміст навчання іноземної мови ґрунтується на таких основних характеристиках:

1) відповідає актуальним комунікативно-пізнавальним інтересам вихованців і відбиває реальні потреби використання мови як засобу спілкування, є максимально наближеним до умов і цілей реальної міжкультурної комунікації;

2) стимулює розвиток їх інтересів та позитивного ставлення до іноземної мови, здійснює вплив на їхню мотиваційну сферу;

3) прилучає вихованців не тільки до нового для них мовного коду, а й до культури народу, носія цієї мови, що забезпечується чітким усвідомленням найголовніших спільностей та розбіжностей між чужою та рідною культурою, згідно з чим навчання поступово має організовуватись як «діалог культур»;

4) ґрунтується на досвіді оволодіння вихованцями рідною мовою, забезпечуючи випереджальне вивчення останньої; враховує їх загальнонавчальний досвід , набутий під час оволодіння іншими предметами (міжпредметні зв’язки);

5) забезпечує освітні, виховні та розвивальні потреби вихованців, у тому числі стимулює їхню самостійну діяльність, спонукає до рефлексії щодо якості власних навчальних досягнень і бажання їх удосконалювати.

Зміст навчання іноземної мови визначається цілями навчання і відповідає віковим особливостям вихованців і їхнім інтересам. У зв’язку з цим важливого значення набуває мовний, мовленнєвий, соціокультурний матеріал.

Процес навчання школярів англійської мови – це формування елементарної англомовної комунікативної компетенції.

**Комунікативна компетенція** особистості базується на **мовленнєвій, мовній, соціокультурній, навчальній компетенціях.** **Мовленнєва компетенція** дошкільника інтегрує компетенції в аудіюванні та говорінні, є вмінням адекватно й доречно користуватися мовою в конкретних ситуаціях. **Мовна компетенція** поєднує в собі фонетичну, лексичну та граматичну компетенції. **Соціокультурна компетенція** включає країнознавчу та лінгвокраїнознавчу компетенції. **Навчальна компетенція** передбачає сформованість навчальних умінь.

Формування **мовленнєвої компетенції** визначається переліком основних мовленнєвих функцій, які мають бути опрацьованими, зразками мовлення.

Формування **мовної компетенції** дошкільників реалізується в процесі засвоєння мовленнєвих зразків

Завдання **соціокультурної компетенції** обмежуються опрацюванням норм поведінки, правил етикету, загальноприйнятих в Україні та інших країнах, вивченням ігор, пісень, інших форм дитячого фольклору країни, мова якої вивчається.

Навчання дитини іноземної мови у молодшому шкільному віці сприяє її загальному мовному розвитку, набуттю навичок і вмінь навчальної діяльності, соціальній та соціально-психологічній орієнтації в дитячому колективі і, взагалі, в людському суспільстві. У дітей в цьому віці розвинена пам'ять, як короткочасна, так й довгострокова, слухова увага, мисленнєві й пізнавальні процеси, рефлексія, творча уява. В них сформовані навички оперування рідною мовою, загальнонавчальні вміння. Створюється належне підґрунтя для сприйняття й засвоєння соціокультурної інформації.

Насичення заняття соціокультурною інформацією стимулює пізнавально-комунікативну мотивацію, активізуючи таким чином розумові здібності учнів, зокрема операції аналізу, синтезу, уявного планування, рефлексії. Активізація мислення посилює роботу уваги, пам’яті.

Діти молодшого шкільного віку внутрішньо схильні до між культурної комунікації. З огляду на цей фактор випливає двоєдине завдання навчання іноземної мови: формувати культурну толерантність і створювати адекватні умови для набуття гуртківцями певного рівня між культурної компетенції.

Надбані знання та навички надають можливість спілкуватися в усній та письмовій формі згідно мотивів, цілей та соціальних норм поведінки у типових мовленнєвих сферах та ситуаціях.

На заняттях з англійської мови у дітей розвивається позитивна мотивація до навчання, інтерес до пізнання світу навколо, розкриваються мовні й комунікативні здібності, мислення стає багаторівневим. Крім знань та вмінь особлива увага приділяється формуванню таких важливих компетентностей як критичне мислення, вміння працювати в колективі т.д.

Мовна освіта є важливим засобом, котрий формує свідомість особистості та її здатність бути соціально мобільною в суспільстві, сприяє веденню діалогу культур у світі, що глобалізується.

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

**(І-ІІ роки навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Розділ** | **Кіл-ть годин** |
| 1 | Вступ. Introductiion. Англійська мова – мова міжнародного спілкування | 4,5 |
| 2 | My schooll | 6 |
| 3 | Нello, Friends | 9 |
| 4 | My Family | 19,5 |
| 5 | My Toys | 10,5 |
| 6 | Happy birthday! | 6 |
| 7 | At the Zoo | 10,5 |
| 8 | My body | 6 |
| 9 | Day in the morning | 3 |
| 10 | Season, months,weather | 6 |
| 11 | Days of the week. | 3 |
| 12 | Food | 6 |
| 13 | Clockery | 3 |
| 14 | Clothes | 3 |
| 15 | Професії (Profession) | 3 |
| 16 | Будинок (My home) | 3 |
| 17 | Меблі (Furniture) | 3 |
| 18 | Підсумкові заняття. | 3 |
|  | ВСЬОГО | 108 |

**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

1. Вступне бесіда, знайомство. Планування роботи групи. Ознайомлення з завданнями.
2. Meeting, english alphabet.
3. Hello, friends.
4. My school: a pen, a pencil, a book, a bag.
5. Letters Aa, Bb.
6. My school. Наказовий спосіб: stand up, sit down, take your bag, open/cloze your book.
7. My school. It is a pencil box. Is it a …Yes, it is/No, it is not.
8. What is your name? How are you?
9. Letters Dd, Cc.
10. How are you? No, yes, please, thank you.
11. Letters Ee and Ff.
12. My family: father, mother, sister, brother.
13. Letters Gg and Hh.
14. My family: an uncle, an aunt, a grandfather, a grandmother.
15. Складання розповіді про себе та свою сім`ю. Проект «Моє сімейне дерево».
16. Присвійні займенники( Posessiv pronoun) my, your, his, her.
17. Letters Ii and Jj.
18. Posessiv pronoun its,our, their.
19. Story time.
20. Перегляд мультфільмів Walt Disney англійською мовою та їх переклад.
21. My toys: a car, a doll, a plane
22. Letters Kk, Ll.
23. My toys. Dialog
24. My toys: a ball, a train, a teddy.
25. Letters Mm and Nn.
26. Дієслово Have got +
27. Дієслово Have got –
28. Дієслово Have got ?
29. Story time.
30. Перегляд мультфільмів англійською мовою Walt Disney
31. Colour (blue, red, green, yellow, black)
32. Colours toys.
33. Letters Oo,Pp.
34. Colours ( braun, black, white)
35. Agjectives (прикметники якісні, відносні)
36. Story time. Alphabet A-P.
37. Numbers 1-10.
38. Happy birthday (a present, a candle, a cake) Dialog: How old are you?
39. Letters Q q, Rr.
40. Plural. Утворення форми множини.
41. At the Zoo: hippo, rhino, zebra, dolphin.
42. Дієслово to be +
43. Дієслово to be –
44. Дієслово to be ?
45. At the Zoo:The song “In the Zoo”(fly,run, jump, swim)
46. Letters Ss and Tt.
47. Story Time.
48. My body: head, shoulders, knees, toes, face.
49. My body: heir, hand, leg, lips, mouth.
50. Letters Uu, Vv.
51. My day in the morning: wake up, wach my ball, brush my teeth.
52. My day in the morning: comb my hair, eat breakfast, go to school.
53. Letters Ww , Xx
54. Weather: sun, cloud, rain, snow.
55. How is the weather? – It`s sunny, cloudy, rainy, snowy.
56. Clothes : a vest, pants, a skirt, shorts, a dress, a blouse, jeans, trousers, a sweater.
57. Clothes : a cap, a hat, a scarf, gloves, raincoat , socks, shoes, boots.
58. Food: yogurt, eggs, sandwich, bread, butter, cheese, a sausage, a meat, a fish, spaghetti, pizza, mushrooms.
59. Vegetables: a potato, a beet, a cabbage, a carrot, a cucumber, a tomato, corn, paprika, a pumpkin.
60. Fruits: a banana, an orange, a lemon, an apple, a pear, a peach, a plum, an apricot, cherry, raspberry.
61. Berries: strawberry, blueberry, melon, watermelon, pineapple, nut, coconut.
62. Drinks and sweets: lemonade, cocktail, water, juice, milkshake, tea, coffe, milk, cola, a cake, pie, waffles, a chocolate, an ice-cream, jam.
63. Посуд (Crockery) A cup, a glass, a plate, a knife, a fork, a spoon, a pan,

a table ,teapot, a kettle.

1. Посуд (Crockery) a frying pan, toaster, mixer, cooker, fridge.
2. The Article.
3. Word-building.
4. The noun (countable, uncountable)
5. Money,What is the time?
6. Seasons: Autumn,Winter, Spring, Summer.
7. Months: December, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November.
8. The days of week: Monday,Tuesday, Wednesday,Thursday, Friday, Saturday, Sunday Гра: «Bye, bye week».
9. Посуд (Crockery) A cup, a glass, a plate, a knife, a fork, a spoon, a pan,

a table, teapot, a kettle, a frying pan, toaster, mixer, cooker, fridge.

1. Підсумково-узагальнюючий урок.